

УДК 02+378

Л. П. Жуйкова*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО НГПУ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ РЕСУРСОВ КАК КРИТЕРИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье раскрываются вопросы актуализации взаимодействия библиотеки как особой образовательной среды и учебного процесса с целью повышения профессиональной компетенции педагогов.

Ключевые слова: образовательно-профессиональные компетенции, социально-профессиональные компетенции, педагог.

Современный профессиональный мир в области педагогики и психологии предъявляет высокие требования к педагогам и учителям. Библиотечная образовательная среда, в системе высшего профессионального педагогического образования обладает высоким информационным уровнем.

Она располагает большим разнообразием печатных и электронных ресурсов на основе фондов двух крупнейших национальных библиотек страны, доступностью новых актуальных исследований в области психолого-педагогических наук. Широко представлены энциклопедические и словарные издания. Отечественные и зарубежные периодические издания открывают простор для научного и профессионального творчества исследователей разных отраслей и гуманитарных и социальных наук. Постоянное пополнение базы позволяет студентам и преподавателям быть в курсе новейших изменений в области науки и практики.

Современное информационное обеспечение библиотеки НГПУ позволяет читателю вести поиск одновременно по всем изданиям и по каждому в отдельности. Единые поисковые системы избавляют исследователя от трудоемкой работы по поиску проблемы, позволяют не просто найти необходимый источник, но и увидеть, какие именно научные темы и разработки являются на настоящий момент актуальными, выделить целые научные школы по данной проблематике. Имеется возможность графической формы изучения научной информации. Возможно использование поисковых машин, применение специальных средств, применение метода анализа новых ресурсов, поиска по географическим признакам, с помощью метода составления тезауруса, по ключевым словам, по адресам или с использованием каталогов и т.д. Поисковые системы обладают оп-

тимальным набором профессиональной лексики необходимым для проведения поиска, обзора отечественных и зарубежных исследований для достижения различных целей обучения и профессиональной подготовки.

Современная информационная обеспеченность библиотеки НГПУ дает возможность студенту уже на стадии профессиональной подготовки, обращаться не только к классическим работам в области педагогики и психологии, но и чувствовать себя полноправным участником профессионального и научного сообщества. Увидеть в единой точке доступа самые актуальные мировые исследования, почерпнуть информацию о тенденциях развития науки в стране и за рубежом. Образовательные порталы позволяют осуществлять разнообразную коммуникацию и не только осваивать современные процессы, происходящие в профессиональной сфере, но и принимать участие во всемирном профессиональном сообществе посредством проектов исследований, блогов и конференций и т. д.

Научная информация на уровне ресурсов библиотеки НГПУ сосредоточена с точки зрения степени объективности, актуальности научного исследований, тенденций вектора развития той или иной гуманитарной и социальной науки, что позволяет современному исследователю/ студенту более квалифицированно повышать свой образовательный и профессиональный уровень, находясь в сообществе профессионалов.

Современная библиотека в системе высшего профессионального педагогического образования способна выполнять целый ряд функций учебного процесса: информационную, трансформационную (организация содержания в соответствии со стандартами образовательными), систематизирующую, мотивационную, познавательную, интеграционную, координационную, воспитательную. Решать задачи образовательно-профессионального характера с целью формирования профессиональных компетенций будущего педагога, а именно, освоение педагогом новых инновационных способов получения информации, например, через обращение к пакетам электронных ресурсов. Пользование современными ресурсами библиотеки ориентирует будущего педагога на образовательную и профессиональную мобильность, активность, исследовательскую креативность.

Ориентирует будущего специалиста на развитие не только отдельных профессиональных компетенций, но в целом на развитие целостной информационной и профессиональной культуры. Расширяет его профессиональное мировоззрение. Позволяет уточнять, конкретизировать будущему педагогу собственные запросы в профессиональной области, стимулирует рост его профес-

сионализма, формирует поле социокультурных и профессиональных потребностей.

Повышает уровень включенности студентов в образовательный процесс как субъектов собственного учения и развития, формирует способность к инновационному поведению, способность к критическому мышлению. В современной библиотечной образовательной среде происходит развитие навыков линейной коммуникации, рецептивных умений в области литературы.

Разнообразие форм представления исследовательской научной, обзорной информации стимулирует у студентов как будущих педагогов, профессионалов интерес к изучению иностранных языков. Формирует в них будущую профессиональную самостоятельность. Позволяет увидеть будущему педагогу общий контекст образовательной, профессиональной педагогической среды, множественность интерпретации мира и наметить собственный вектор профессионального и научного развития. Стимулирует будущего педагога на осознание и создание собственной репрезентативной образовательной среды.

Расширяет профессиональный категориальный аппарат студента как исследователя и практика. Формирует его представления об образовательной среде как целостной, включающей межкультурное взаимодействие специалистов при решении профессиональных задач. Актуализирует потребность в развитии таких качеств как открытость, способность к взаимодействию, персонализацию, способность к сотрудничеству, навыки активной познавательной позиции.

Актуализируется потребность понимания собственной образовательно-профессиональной деятельности как упорядоченной, сознательной и включающей в себя такие компоненты, как: профессиональное саморазвитие, самореализация, самовыражение, самопознание, самосовершенствование. В ходе образовательной и исследовательской деятельности в рамках библиотеки у студента формируется компетенция по самостоятельному извлечению знаний из разнообразных информационных ресурсов.

Поле информационных ресурсов разнообразно, широко и требует от читателя специальной социокультурной, информационной, профессиональной подготовленности.

Поэтому при решении вышеперечисленных задач студенты/ будущие педагоги могут встретиться с рядом трудностей и проблем, которые не позволят им глубоко воспользоваться ресурсами библиотеки. Первокурсники знакомятся с ресурсами библиотеки, но этого недостаточно. Предполагается, что далее студент сам будет проявлять активность и наращивать опыт по использованию разнообразных библиотечных ресурсов, но это происходит не часто. Обраще-

ние к разнообразным библиотечным ресурсам в учебном процессе характеризуется эпизодичностью, не актуализируется аспект новейших разработок в силу загруженности учебного процесса повседневными учебными задачами. В рамках учебного процесса студенты зачастую решают конкретную учебную задачу того или иного предмета и не видят ее дальнейшего развития.

Студент/ педагог должен быть способен к правильной организации процесса поиска, иметь сформированный навык оценки релевантности информации. Уметь решать одновременно две противоположные задачи – извлечение максимального количества значимой информации и уменьшение шумовой информации. Должен владеть не только методами поиска, но и методами ограничения при формулировании запросов, например, предпочтения конкретизированных запросов одному общему.

Трудности возникают при недостаточном владении иностранным языком, что приводит к возникновению культурных и языковых барьеров коммуникантов, например, неоднозначность языкового поля, морфологические вариации слов, синонимичность, различие культурных компонентов значений языковых единиц, наличие фоновых знаний, наличие различий в терминах при межкультурном общении, проблемы кодировок. Возможно возникновение проблемы связанной со степенью употребляемости или актуальности того или иного термина, например: дети с особыми образовательными потребностями, особые дети и т.д. Все это ограничивает возможности доступа будущего педагога к миру современных профессиональных знаний.

Имеется нестабильность сетей, адресов или структур сайтов, что затрудняет работу студента/педагога в Интернет-сети при использовании электронных ресурсов библиотеки.

Для решения возможных проблем и создания условий по решению задач повышения образовательно-профессиональной компетенции студентов/ педагогов необходимо искать другие более гибкие и современные пути взаимодействия библиотечной системы и самого учебного процесса. Где их взаимодействие должно стать не эпизодичным и ознакомительным, а быть направлено на решение конкретных образовательно-профессиональных задач в рамках как отдельных учебных дисциплин, а также учебных модулей.

Студентам может быть предложено составление глоссария в рамках проблемы, научного исследования. Создание глоссария по проблематике исследования на разных языках. С учетом содержания курса они могут подбирать тексты зарубежных исследований, в которых имеются образцы использования терминов в рамках категориального поля. При выборе темы курсовой или вы-

пускной квалификационной работы студенту может быть предложено, сделать реферативный обзор публикаций, изучить научные тенденции при решении исследовательской проблемы в течение последних лет.

При освоении той или иной темы учебного курса студенты могут осуществлять научный дискурс в прецедентные тексты, составлять аннотированные ссылки, то есть видеть собственное исследование или познавательную деятельность при опоре на предшествующее знание.

При решении прикладных образовательно-профессиональных задач возможно обратить внимание студентов на способы повышения профессиональной педагогической квалификации предложив им сайты зарубежных или отечественных университетов с аналогичным направлением подготовки.

К фоновым знаниям мы относим представления человека о мире, социокультурные навыки и навыки межкультурного общения в профессиональном кругу. Для решения данной задачи может быть актуальным создание электронных учебников открытого типа, при опоре на актуальные проблемы курса и собственные научно-образовательные интересы студентов. Разработка электронных путеводителей в области той или иной научной проблемы, аннотирование и представление учебных материалов на основе различных библиотечных ресурсов, создание материала для виртуальных экскурсий, разработка пакета обратных ссылок. Подбор и перевод зарубежных исследовательских материалов, создание аннотированного каталога и т. д.

Создание справочных энциклопедий по принципу вики-вики, подбор материалов для интерактивной лекции, учебного курса, исследовательского проекта, коллективное редактирование и комментирование текстов, мультимедийные пособия.

В рамках реализации психолого-педагогических дисциплин с целью актуализации образовательно-профессиональных потребностей и компетенций студентам может быть предложено создание пакетов материалов для других участников образовательного, консультативного, реабилитационного процесса. Возможно формирование Интернет-библиотеки по проблемам профессионального педагогического самообразования, по тематическим блокам учебной дисциплины, по выпускным квалификационным работам, научным статьям.

В качестве ведущих факторов, влияющих на включение той или иной формы взаимодействия библиотеки и учебного процесса можно назвать: теоретико-прикладную направленность преподавателя при реализации учебной дисциплины, роль и место учебной дисциплины в контексте профессиональных

компетенций будущего педагога, собственные научно-прикладные интересы студента как будущего профессионала.

Список литературы

1. *Львов А. Ю.* Анализ компетенций и личностных качеств, необходимых для становления готовности бакалавра образования к проявлению профессиональной мобильности // Педагогическое образование в переходный период: сборник статей по материалам внутривуз. науч. конф., 3 марта 2010. СПб., 2010. С. 98–104.
2. *Носкова Т. Н., Павлова Т. Б.* Электронные ресурсы в подготовке современного специалиста образования // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: сборник статей по материалам междунар. науч. конф., 3–4 октября 2013. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена. С. 246–252.
3. *Образование и профессиональное саморазвитие студента в сетевой среде: учебное пособие для студентов вуза.* СПб., 2010. 80 с.
4. *Поваренков Ю. П., Слепко Ю. Н.* Удовлетворенность деятельностью и личностью учителя учащихся средней и старшей школы // Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2015. № 2(47). С. 36–41.
5. *Яковлева О. В.* Возможности сетевой дискуссии для профессионального развития будущих педагогов // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: сборник статей по материалам междунар. науч. конф., 3–4 октября 2013. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена. Т. 1. С. 326–332.